



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

School of Understanding

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 10 maart 2025

Samenvatting

De inspectie heeft op 4 februari 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op School of Understanding. De school is gestart in 2015 en biedt gepersonaliseerd onderwijs aan, waarmee kinderen in een brede zin voorbereid worden op de veranderende toekomst. Het motto van de school is Jezelf leren zijn. De leerjaren zijn verdeeld in zogeheten 'dorpen'. De school bedoelt hiermee een groep kinderen en hun begeleiders die een ontwikkelingsspanne van ongeveer drie jaar omvatten. Op de school is een tussenvoorziening voor meer/hoogbegaafde kinderen (Elementa) die zijn vastgelopen in het reguliere onderwijs. Ze krijgen een nieuwe kans om deel te nemen aan onderwijs en met succes. Deze voorziening is gestart in een samenwerking tussen diverse gemeenten en het Samenwerkingsverband. De school is een zogeheten 'éénpitter' wat betekent dat de school de enige is binnen een bestuur.

Bestuur en school: School of Understanding 42715 32BR-C1

Totaal aantal leerlingen: 200 (per 1 oktober 2024)

Aanleiding onderzoek

De aanleiding voor dit onderzoek was dat we in het najaar 2024 risico's constateerden in de eindresultaten van de school.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de school als Voldoende.

Wat gaat goed?

Het aanbod voor de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap is doelgericht, samenhangend en herkenbaar. De school sluit met het aanbod aan bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie en richt de lokalen/kasten rijk in met educatieve materialen.

De school volgt de ontwikkeling nauwgezet van de leerlingen, zowel cognitief als sociaal emotioneel. Bij tegenvallende resultaten anticipeert de school adequaat door (extra) ondersteuning aan te bieden. Voor meer/hoogbegaafde leerlingen die zijn uitgevallen op hun school biedt School of Understanding een tijdelijke plek waar deze kinderen weer tot leren komen.

De lessen zijn van voldoende kwaliteit en vinden plaats in een plezierige en veilige sfeer. De school stemt het aanbod af op de onderwijsbehoeften van iedere leerling.

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm, op het streefniveau 1S/2F, nadat de zij-instromers (leerlingen die vanaf groep 5 ingeschreven staan op de school) buiten beschouwing gelaten zijn.

Op de school is de kwaliteitscultuur goed. Het team werkt vanuit gezamenlijkheid gedreven en bevolgen aan verbeteractiviteiten om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen en om de leerlingen succesvol aan het onderwijs deel te laten nemen. De schoolleiding stuurt en stelt plannen bij indien nodig.

Wat kan beter?

Binnen de standaard Zicht op ontwikkeling kunnen de leraren beter nagaan wat mogelijke verklaringen zijn bij tegenvallende of opvallende resultaten. Ook kan de school de leergroei van de leerlingen beter in beeld brengen. Tot slot kunnen de doelen in de kindplannen en ontwikkelingsperspectieven concreter.

Binnen de standaard Pedagogisch-didactisch handelen kan de school op een tweetal aspecten verbeteren. Ten eerste kunnen de leraren de lestijd efficiënter benutten en ten tweede kan de afstemming tijdens de instructie beter.

Binnen het stelsel van kwaliteitszorg kan de formulering van de doelen beter door deze concreet en toetsbaar te formuleren.

Wat moet beter?

De school mag de ouders niet de mogelijkheid bieden om twee snipperdagen op te nemen per schooljaar.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Wel hebben we één herstelopdracht gegeven in vertrouwen.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	8
4.	Reactie bestuur	17

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 4 februari 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op School of Understanding. De aanleiding voor dit onderzoek was dat we in het najaar 2024 risico's constateerden in de eindresultaten. Aansluitend heeft de inspectie een gesprek gevoerd met het bestuur en besloten tot een kwaliteitsonderzoek.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2024, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Ook hebben we de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van de leerlingen. De inspectie geeft vooralsnog geen oordeel over de standaard. Ze geeft wel haar bevindingen bij de standaard weer en zo nodig ook herstelopdrachten.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook altijd of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- zes lesobservaties met observanten van de school, verdeeld over de verschillende dorpen en vakgebieden;
- gesprekken met:
 - de intern begeleiders
 - leraren
 - leerlingen
 - ouders
 - de schoolleiding
 - het bestuur
- Het eindgesprek hebben we op 7 februari 2025 gevoerd waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 4 februari 2025 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van School of Understanding als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt: de standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende
Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende
Veiligheid: Voldoende
Resultaten: Voldoende

2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op School of Understanding is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Wel hebben we één herstelopdracht gegeven in vertrouwen.

2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
De school biedt de ouders de mogelijkheid om twee snipperdagen op te nemen per schooljaar. Scholen mogen geen vrij opneembare 'snipperdagen' voor leerlingen invoeren. De wettelijke basis hiervoor ligt in de Leerplichtwet, artikel 4c lid 1.	Het bestuur moet ervoor zorgen dat de school deze mogelijkheid niet meer biedt aan ouders.	We geven het bestuur het vertrouwen dat zij de herstelopdracht uitvoert.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

OPo. Basisvaardigheden

In het schooljaar 2024-2025 beoordelen we de standaard niet. Wel hebben we de standaard onderzocht en beschrijven we onze bevindingen. Tevens geven we herstelopdrachten als niet aan één of meer wettelijke vereisten is voldaan.

Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Hieronder volgt een toelichting.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal
De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondellng taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

Verder is het curriculum voor Nederlandse taal afgestemd op de gehele leerlingenpopulatie en waar nodig afgestemd op subgroepen van leerlingen. Dit blijkt onder andere uit een aanbod voor meertalige leerlingen. Op de school zitten veel leerlingen uit diverse landen die de Nederlandse taal niet als moedertaal hebben. De ruimtes in het schoolgebouw zijn rijk ingericht met ondersteuning voor de woordenschatontwikkeling. Het taalplein is hier een mooi voorbeeld van.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde
De school heeft voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

Verder is het curriculum voor rekenen-wiskunde afgestemd op de gehele leerlingenpopulatie en waar nodig afgestemd op subgroepen van leerlingen. Dit blijkt bijvoorbeeld uit aanvullend rekenmateriaal om het automatiseren een impuls te geven. De school merkte namelijk op dat er winst te behalen was op dit terrein. Ook voor rekenen is er een plein dat rijk ingericht is met materialen. Zo staan er in de ontwikkelkasten materialen voor verrijking, verdieping en remediëring.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap

De school heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. In het burgerschapsbeleid heeft de school op een overzichtelijke wijze de doelen gekoppeld aan het aanbod. Per dorp is zichtbaar welke doelen en welk aanbod aangeboden worden.

Verder is het curriculum voor burgerschap afgestemd op de gehele leerlingenpopulatie en op de visie van de school. Door middel van de dagelijkse levenslessen en het internationale curriculum is de school constant bezig met reflectie op wie we zijn en wat de relatie is tot de wereld, dichtbij en ver weg. Door de vele culturen die op de school bij elkaar komen, brengt dit leerlingen in aanraking met diverse cultuur gebonden feesten.

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft zicht op ontwikkeling

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling. Dagelijkse observaties en tweemaal per jaar een methode-onafhankelijke toets geven de leraren zicht op de ontwikkeling van ieder kind. De resultaten van deze toets analyseren de leraren met elkaar. We geven de school mee dat de leraren nog beter op zoek kunnen gaan naar mogelijke verklaringen bij tegenvallende resultaten. Ook kan de school de leergroei van de leerlingen beter in beeld brengen om zo na te gaan of het onderwijs optimaal bijdraagt aan de ontwikkeling van de leerlingen.

Daarnaast voeren de leraren met elkaar de zogeheten crunchgesprekken. Gedane observaties van de leerlingen bespreken de leraren met elkaar. Ook de regelmatig uitgevoerde mentorgesprekken zijn een bron van informatie over de brede ontwikkeling van de leerlingen. De school vergelijkt al deze informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling en stemt het onderwijs daarop af. De leerlingen op de school werken aan hun eigen leerdoelen middels gepersonaliseerd onderwijs. De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.

Er is passende begeleiding beschikbaar

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt verschillende vormen van begeleiding, waaronder verlengde instructie.

De school biedt extra ondersteuning

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Zowel op de school als op Elementa (de tussenvoorziening voor meer/hoogbegaafde leerlingen) zijn er leerlingen die in aanmerking komen voor extra ondersteuning ondanks de brede basisondersteuning die de school biedt. De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast voor deze leerlingen. De OPP's zijn functioneel, voldoen aan de wettelijke vereisten en bevatten doelen. Echter, de kwaliteit van deze doelen kan beter. We constateren voornamelijk globale doelen waardoor het moeilijk na te gaan is of de aangeboden extra ondersteuning bijgedragen heeft aan de leergroei van de leerlingen. De OPP's van de leerlingen op de school missen een handelingsdeel waarin concreet beschreven staat wat de school aanbiedt en hoe.

De school voert de geplande ondersteuning aantoonbaar uit. Daar ligt de kracht van deze school. We hebben zowel op de school als op Elementa observaties uitgevoerd. De uitvoering van de extra ondersteuning is van goede kwaliteit, planmatig en doelgericht. De effecten van de geboden extra ondersteuning aan de leerlingen van Elementa is indrukwekkend. In eerste instantie op de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Zo lukt het de school om deze leerlingen weer naar school te krijgen, hun zelfvertrouwen te vergroten en de angst voor schoolwerk te verminderen. Uiteindelijk komen deze leerlingen tot leren en maken ze een leergroei door. We willen de school meegeven om deze groei systematischer in beeld te brengen als onderdeel van de evaluatie van de geboden extra ondersteuning.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

Een plezierig pedagogisch klimaat, didactisch kan beter

De leraren creëren in hun lessen een plezierig pedagogisch klimaat waardoor de leerlingen zich gehoord, gezien en veilig voelen. Tijdens de observaties hebben we een wisselend beeld gezien wat betreft het creëren van een didactisch passend en stimulerend leerklimaat waarin leraren hoge verwachtingen tonen van de leerlingen en waar sprake is van actief betrokken leerlingen. De observanten van de school beamen dit. Ook hebben we verschillen geconstateerd bij het efficiënt benutten van de lestijd. Zo zien we in sommige dorpen leerlingen die lang moeten wachten op een beurt en/of lang met hun vinger omhoog zitten als ze een vraag hebben. Hier valt nog winst te behalen voor de school. Daarentegen zien we een doorgaande lijn van klassenmanagement op de school. De leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt tijdens het zelfstandig werken en het wisselen tussen de pleinen.

De leraren geven effectieve lessen

Leraren maken aan het begin van de les het lesdoel duidelijk om vervolgens een uitleg te geven die van voldoende kwaliteit is, maar ook hier constateren we een wisselend beeld. De kwaliteit van de lessen kan de school versterken door beter tijdens de uitleg te monitoren welke leerlingen het beoogde lesdoel al beheersen. En daar op te anticiperen door bijvoorbeeld hogere orde denkvragen te stellen aan deze leerlingen.

Het aanbod is afgestemd op verschillen

Doordat de leraren zicht hebben op de ontwikkeling van iedere leerling en hun persoonlijkheid stemmen zij de verwerking van hun onderwijs hierop af. Ook biedt de school de leerlingen de mogelijkheid om met verschillende materialen te oefenen. Deze materialen staan overzichtelijk in ontwikkelkasten.

De meeste leraren stimuleren reflectie op het leren

De meeste leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk en op hun leerproces. Zij stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling. Hier kan de school een verbeteringslag in maken door een doorgaande lijn te realiseren zodat alle leraren de leerlingen laten reflecteren op hun leerproces.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

De school monitort de veiligheid

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. Het team analyseert de resultaten en vergelijkt deze met voorgaande jaren. Indien er acties nodig zijn anticipeert de school adequaat. Zo zijn er vorig schooljaar extra interventies ingezet voor een groep die dat nodig had.

De school voert het veiligheidsbeleid uit

De school heeft een veiligheidsbeleid en protocollen voor bijvoorbeeld een veilig leerklimaat. De school geeft hier in gezamenlijkheid uitvoering aan door onder andere de structurele Levenslessen die de leraren tweemaal per dag in de dorpen geven. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven.

De school gaat pesten tegen

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. Deze persoon is bekend bij de leerlingen zo bleek uit het gesprek dat wij hadden met enkele leerlingen. De ouders die wij gesproken hebben geven aan dat er een prettige en veilige sfeer is op de school.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		●	

OR1. Resultaten

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Hieronder volgt een toelichting.

De leerlingen presteren naar verwachting

Het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau 1F voor lezen, rekenen en taalverzorging op de doorstroom- en eindtoetsen van 2022, 2023 en 2024 heeft behaald, ligt boven de signaleringswaarde. Dat geldt niet voor het streefniveau 1S/2F; daar ligt het percentage onder de signaleringswaarde. Hiervoor heeft de school echter aangetoond dat de tegenvallende resultaten zijn veroorzaakt door een concentratie van leerlingen met bijzondere individuele kenmerken en dat deze leerlingen zich naar hun mogelijkheden hebben ontwikkeld. Het betreft de zogeheten zij-instromers. Dat zijn leerlingen die vanaf groep 5 zijn gestart op de school. Wanneer we de resultaten van deze leerlingen buiten beschouwing laten, behaalt de school de signaleringswaarde op het streefniveau 1S/2F wel.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			⊘
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft passende ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. De school wil passend onderwijs aanbieden aan kinderen waarvoor zij zich verantwoordelijk voelt.

Dat doet de school door aan te sluiten bij het ontwikkelingsniveau van ieder kind. Deze visie en missie is herkenbaar en merkbaar op de school.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht

De schoolleiding geeft aan een platte organisatie te zijn wat inhoudt dat zij in gezamenlijkheid met het team zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit. In een jaarplan heeft de school duidelijk omschreven welke activiteiten plaatsvinden om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen. Deze activiteiten komen deels voort uit gedane evaluaties. We willen de school meegeven dat de kwaliteit van de doelen in diverse plannen, waaronder het jaarplan, verhoogd kan worden door toetsbare doelen te formuleren in plaats van algemene doelen.

De voorwaarden zijn aanwezig

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. De schoolleiding op de school bestaat uit drie personen die werken vanuit een heldere verantwoordelijkheidsverdeling. Ieder draagt bij vanuit de eigen expertise en ervaring.

De school biedt extra ondersteuning

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden. De tussenvoorziening Elementa is een mooi voorbeeld van de wijze waarop de school de extra ondersteuning vormgeeft. Elementa is gestart in een samenwerking tussen diverse gemeenten en het Samenwerkingsverband. Kinderen die zijn vastgelopen in het reguliere onderwijs krijgen een nieuwe kans om deel te nemen aan onderwijs en met succes. Zo zagen wij kinderen die jaren thuis hebben gezeten spelen met andere kinderen en een leergroei doormaken op onder andere de basisvaardigheden taal en rekenen. Ook zien we kinderen die vanuit Elementa met succes terug keren naar het reguliere onderwijs of uitstromen naar het voortgezet onderwijs.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij waarderen de standaard als Goed. De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een sterke kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. De school stijgt boven de basiskwaliteit uit. Hieronder volgt een toelichting.

De school bevordert een sterke kwaliteitscultuur

De schoolleiding en het team zorgen gezamenlijk voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Het team op School of Understanding kenmerkt zich als een gedreven en bevolgen team dat vanuit de schoolmissie zeer gepassioneerd onderwijs geeft aan de leerlingen van de school.

De betrokkenheid bij de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften is enorm met als doel om hen succesvol deel te laten nemen aan het onderwijs.

Binnen het team is er een continue focus op leren van en met elkaar doordat de leraren met elkaar in de verschillende dorpen onderwijs verzorgen. Hierdoor is er sprake van continue collegiale consultatie. Ook de dagelijkse, gezamenlijke gesprekken over de leerlingen na gedane observaties dragen bij aan de professionalisering van de leraren. Leraren weten daarbij elkaars talenten in te zetten.

De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij
Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap en waar nodig stuurt zij tijdig bij.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

De school evalueert doelen en beleid

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zij haalt intern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering en mogelijke kansen en bedreigingen door bijvoorbeeld ouders te bevragen en audits uit te voeren. Extern haalt de schoolleiding informatie op bij onder andere het Samenwerkingsverband.

De school stelt, waar nodig, het beleid bij

De schoolleiding analyseert en beoordeelt samen met de leraren de resultaten op de methode-onafhankelijke toetsen en de uitkomsten van de evaluatie van de activiteiten uit het jaarplan. Zo nodig past de schoolleiding het beleid aan.

De schoolleiding organiseert tegenspraak en legt verantwoording af

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel en de medezeggenschapsraad. De school kan zich beraden op hoe het nog meer de dialoog aan kan gaan met de leerlingen. De school verantwoordt zich over de resultaten van de evaluaties en de behaalde resultaten van de leerlingen. Deze verantwoording gebeurt op een toegankelijke manier. De ouders die wij hebben gesproken zijn tevreden over de communicatie van de school. Ook waarderen zij de ouderavonden die de school organiseert waar relevante onderwerpen aan bod komen.

Overige wettelijke vereisten

Op de dag van het onderzoek voldeed de school niet aan een aantal wettelijke vereisten, maar in de twee weken erna heeft de school dit hersteld. Het betrof:

1. Het bestuur registreert de opgestelde ontwikkelingsperspectieven (OPP's) niet in het Register Onderwijsdeelnemers (ROD). Artikel 12 Wet register onderwijsdeelnemers jo, artikel 8, eerste lid, Besluit register onderwijsdeelnemers.
2. De school heeft een schoolweek van twee dagen ingepland in de maand juni 2025. Een schoolweek dient vijf dagen te tellen. Artikel 8, negende lid, WPO.
3. De schoolgids 2024-2025 mist de eindresultaten die behaald zijn met de eind- en doorstroomtoets. Artikel 13, eerste lid, sub a, WPO.

Ook hebben we geconstateerd dat de school de ouders de mogelijkheid biedt om twee snipperdagen op te nemen per schooljaar. Scholen mogen geen vrij opneembare 'snipperdagen' voor leerlingen invoeren. De wettelijke basis hiervoor ligt in de Leerplichtwet, artikel 4c lid 1. We geven het bestuur hier een herstelopdracht in vertrouwen voor.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Het bestuur, het MT en het team van School of Understanding hebben het inspectiebezoek als waardevol en leerzaam ervaren. We zijn de inspectie dankbaar voor de tijd en inzet die zij hebben genomen om ons onderwijsconcept te doorgronden en te beoordelen. Het inspectieproces was soms schurend in relatie tot ons concept, maar heeft geleid tot waardevolle gesprekken en reflectie, waarbij wij ons als school gezien voelen.

We zijn trots op het team en de inzet waarmee iedereen dagelijks werkt aan het realiseren van hoogwaardig en inclusief onderwijs. De bevindingen in het rapport bevestigen de kracht van ons concept en de wijze waarop wij werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen. De erkenning voor onze aanpak in basisvaardigheden, de rijke leeromgeving en de aandacht voor de brede ontwikkeling van kinderen doet ons goed. Ook de positieve beoordeling van onze kwaliteitscultuur als 'Goed' onderstreept de gezamenlijke inspanningen van ons team en geeft ons vertrouwen om onze aanpak verder te versterken.

Tegelijkertijd onderkennen we de verbeterpunten die de inspectie heeft benoemd. We ervaren een structurele spanning tussen het huidige resultatenmodel en ons streven naar inclusief onderwijs. Het strak gestelde kader voor leerresultaten sluit niet altijd naadloos aan op onze overtuiging dat ieder kind zich op zijn of haar eigen tempo en niveau moet kunnen ontwikkelen. Dit vraagt om een bredere kijk op onderwijssucces, waarin niet alleen cognitieve prestaties maar ook persoonlijke groei en sociale ontwikkeling een rol spelen. We waarderen het dat de inspecteurs oog hebben gehad voor deze bredere benadering en niet uitsluitend naar de cijfers hebben gekeken. Dit sterkt ons in onze overtuiging dat onderwijs meer is dan alleen meetbare resultaten en dat brede ontwikkeling essentieel is.

We nemen de adviezen ter harte en zullen gericht werken aan het verder concretiseren van de doelen in de kindplannen en ontwikkelingsperspectieven. Daarnaast zetten we extra in op het efficiënt benutten van de lestijd en de verdere afstemming van instructies, zodat alle leerlingen optimaal profiteren van het onderwijsaanbod. Ook de registratie en monitoring van de leergroei krijgt een verdere verdiepingsslag, zodat we nog beter kunnen aantonen welke vooruitgang onze leerlingen boeken. Het rapport biedt ons waardevolle inzichten die wij meenemen in de verdere ontwikkeling van ons onderwijs. Als school blijven we ons inzetten voor een inclusieve en toekomstgerichte leeromgeving waarin elk kind zichzelf kan zijn en zich optimaal kan ontwikkelen.

We zien de samenwerking met de inspectie als een continu proces en blijven graag in dialoog over de verdere ontwikkelingen van ons onderwijs.

Tot slot willen we de inspectie en alle andere lezers van het rapport van harte uitnodigen om langs te komen en ons onderwijs in de praktijk te ervaren. We geloven dat onderwijs niet alleen in rapporten te vangen is, maar vooral zichtbaar wordt in de dagelijkse praktijk. We verwelkomen u graag om met eigen ogen te zien hoe wij werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen en samen in gesprek te blijven over verdere verbeteringen.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

